

Технологическая карта НОД по ФЭМП в подготовительной к школе группе

Воспитатель Толстенкова М. В.

Тема: «В сказочном городе»

Цель: Приобретение воспитанниками опыта логического мышления при решении задач.

Задачи:

Образовательные:

- Научить детей делить целое на 2 равные части;
- Дать понятие, что одна из них называется «одна вторая», что целое больше части, а часть меньше целого.
- Закреплять навыки порядкового счета, умение отвечать на вопросы «который», «какой по счету?», обратного счета;
- Продолжить обучение детей видоизменению геометрических фигур (деление квадрата на два треугольника);
- продолжать осваивать с детьми анализ задач на сложение и вычитание, понять необходимость двух числовых значений для решения задачи.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, речь, логическое мышление;
- Развивать умение выполнять задание в группе сверстников, активно действовать в условиях проблемной ситуации, развивать навыки взаимоконтроля и самоконтроля у детей во время работы в подгруппах и индивидуально.

Воспитательные

- Воспитывать умение слушать друг друга;
- Воспитывать активность и взаимодействие в учебной и игровой деятельности.

Активизация словаря: пополнить словарный запас новыми понятиями и словами; закрепить понятия «порядок и сравнение чисел», «предыдущий/последующий»

Предварительная работа: Обучение прямому и обратному счёту в пределах 10, знакомство с составом чисел от 3 до 10; формирование понятия «смежные числа», нахождение их в пределах 10; знакомство с понятиями и связью «целое-часть»; придумывание задач на сложение и вычитание, решение задач с помощью счетных палочек, по схемам;

Планируемый результат:

- у детей сформированы представления о целом и части, геометрических фигурах; дети умеют преобразовывать геометрические фигуры, складывать лист бумаги по диагонали;
- дети владеют порядковым, прямым и обратным счетом; умеют ориентироваться в пространстве;

- умеют выполнять задание в группе сверстников, активно действовать в условиях проблемной ситуации.
- понимают, что в задаче должны быть числовые данные, умеют переделать задачу, добавив числа, понимают, что вопрос в задаче должен быть «сколько?»

Средства, оборудование, материалы:

- Фигурки короля Треугольника и короля Квадрата.
- Квадраты разного цвета.
- Ножницы на каждого ребенка.

Технологическая карта образовательной деятельности

№	Этап образовательной деятельности	Ход образовательной деятельности		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	время
	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u>			
	Организационный момент	Упражнение на внимание		
	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности	Я хочу рассказать вам интересную сказку. Жили в одном королевстве добрые, трудолюбивые люди. Правил этим городом старый король. Отгадайте, как его звали Узнает очень просто Меня любой дошкольник. Я тупо-, прямо-, остро- Угольный (<i>треугольник</i>)		1 мин.
2.	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u>			
	Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности	В преддверии праздника король велел каждой семье украсить свои дома разноцветными гирляндами из треугольных флажков. Он раздал горожанам разноцветную бумагу для флажков. Вот такую. - Какой формы листы бумаги? Никак не могли жители догадаться, как же сделать из квадратной бумаги треугольные флажки.	Дети отвечают: «Квадратные» Принимать любые ответы, подвести к	6 мин.

		Долго думали. Подумайте и вы. Кто догадался? <i>(Показать способ деления квадрата на два равных треугольника путем сложения по диагонали и разрезания).</i>	решению	
	Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности	Давайте и мы сделаем такие же флажки. Возьмите бумагу, какую хотите. - На сколько частей мы разделили лист бумаги? - Как можно назвать одну часть? - Как вы думаете, что больше: целый лист или один флажок? Вот так жители сказочного городка сделали красивые разноцветные гирлянды и украсили ими свои дома. Сделайте и вы гирлянды из флажков, чтобы ни один цвет не повторялся. - На доске какой по счету красный флажок? синий?, зеленый и т. д. - Какого цвета у Маши третий флажок? У Саши пятый и т. д. Физминутка. Вызвать ребенка, следующих вызывать по заданию: встань после Саши, перед Машей, за Сережей, между Колей и Петей и т. д. (Всех детей)	Дети работают за столами. Дети выкладывают на столах и на доске гирлянды из флажков. Дети называют порядковый счет: пятый, седьмой и т. д.	10 мин.
	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	И вот в праздничный день король, сидя на своем троне, сообщил: Трудно мне стало управлять городом. Отныне городом будет управлять самый умный и догадливый. Чтобы найти такого, задам я вам задачки. Кто решит, тот и будет королем. - Сосчитайте свои флажки. - Теперь обратный счет.	Дети произносят прямой обратный счет: «10,9,8,7,6,5,4,3,2,1» Понимание того,	5 мин.

		<i>Я подарил Маше красные и синие флажки. Сколько флажков я подарил Маше?»</i> Можно решить эту задачу? Почему? (приём активизации самостоятельного мышления) Что нужно сделать, чтобы решить эту задачу?	что в задаче должны быть числовые данные, умение переделать задачу, добавив числа.	
2.	Самостоятельное применение нового на практике (выполнение работы)	Придумайте такую задачу и решите ее.	Одни дети составляют задачу, другие решают.	6 мин.
3	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u>			
	Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний.	Какие задания Треугольника мы выполняли?		1 мин.
	Рефлексия	Можно нам доверить управление сказочной страной? Послушайте решение Треугольника Он давно знакомый мой, Каждый угол в нем прямой. Все четыре стороны Одинаковой длины. Вам его представить рад. Как зовут его? (<i>Квадрат</i>)		1 мин.