«Лучший способ сделать детей хорошими –

 сделать их счастливыми»

 Оскар Уайлл

Поступление ребёнка в первый класс – ответственный момент как для него самого, так и для **родителей**. О том, какими знаниями и навыками должен обладать **дошкольник** для комфортного пребывания в **школе**, взрослые начинают задумываться задолго до этого события. Однако понимание готовности ребёнка к **школе родителями** и педагогами нередко различается. Зачастую именно это затрудняет **предшкольную подготовку** детей и приводит к чрезмерным дополнительным нагрузкам. Пришли вы в детский сад совсем маленькими, волновались все за малышей, но постепенно они привыкали, учились самостоятельно кушать, спать, играть в разные игры. Взрослели. Наступает время новых тревог и волнений. Впереди **школьные годы**. Сегодня мы поговорим с вами о **школе**, о тех трудностях, которые ждут наших детей, а самое главное, мы постараемся найти решения первых трудностей.

Поступление ребёнка в **школу**, адаптация его к новым условиям может оказаться болезненным периодом как для него самого, так и для его семьи.

Успешность обучения в **школе**, готовность приспособиться к изменившемуся режиму и нагрузкам в первую очередь зависят от того, насколько развит ребёнок физически и здоров.

Переход из детского сада в **школу** – важная ступень в жизни каждого ребёнка. Оказываясь на этом этапе в новых социальных условиях, дети часто бывают к ним не готовы, что, безусловно, сказывается на их эмоциональной сфере. Поэтому так важно, чтобы **дошкольники** имели представление о **школе ещё до того**, как переступят её порог.

поступление ребёнка в **школу** полностью перестраивает жизнь ребёнка.

Когда можно считать ребенка готовым к **школе**?

Психологи отмечают, что не всегда возрастной фактор является решающим. Как на одном дереве не все яблоки созревают одновременно, так и наши дети - кому-то не рано идти в **школу и в 6 лет**, а кому рано еще в 8 лет.

То, что ребенок физически уже, так сказать, *«созрел»*, видно снаружи: достает рукой через середину головы противоположное ухо, появились постоянные зубы. Но это еще не все.

Часто считают, что, если научить **дошкольника читать**, считать, выполнять сложение и вычитание, ознакомить с явлениями окружающего мира - он хорошо будет учиться, хотя ему будет всего 5 лет. А в саду, мол, ему уже скучно. Такие **родители на учитывают**, что у малыша в этом возрасте еще недостаточно развита моторика пальцев, а значит, он не сможет нормально писать, у него еще не до конца сформированы психологические качества, необходимые для обучения, и ему еще трудно напряженно работать в детском коллективе, он быстро устает.

Ребенка можно считать готовым к обучению, когда он умеет слушать и слышать, отвечать на поставленные вопросы, а значит, и выполнять задачи, выделять в них подзадачи - то есть, совершает определенные мыслительные операции.

Вот, скажем, детям предлагается следующее задание: «Рассмотрите рисунок. Найдите на нем живых существ и раскрасьте летающих». Ребенок, который не привык вслушиваться, вдумываться в сказанное, сразу же начинает рисовать всю картинку, он воспринял только слово *«раскрась»*. А тот, кто умеет внимательно слушать и вдумчиво относиться к заданию выделит для себя здесь четыре подзадачи:

1) рассмотреть рисунок;

2) найти живых существ;

3) выбрать летающих;

4) раскрасить их.

После выполнения этой задачи вдумчивый ученик способен обосновать, доказать правильность сделанного.

Очень важно, чтобы у ребенка было сформировано внимание, конечно, в пределах возрастных возможностей. Довольно часто малышам не хватает именно умения сконцентрироваться на задании хотя бы на 3 - 5 минут.

Первоклассник должен уметь хорошо ориентироваться в пространстве. Ведь если у него не сформированы такие понятия как *«вверх»*, *«вниз»*, *«вправо»*, *«влево»*, могут возникнуть проблемы при работе с тетрадью. Ребенок не сможет правильно выполнять задания, быстро реагировать на команды учителя, такие как: *«Три клеточки вправо, две - вверх»* и другие.

Хорошо учиться поможет развитая память, которую можно и нужно тренировать, разучивая стихи, предлагая ребенку запоминать в каком порядке размещены предметы или рисунки и т. д.

Важное значение имеет и развитая речь: ребенок должен уметь пересказывать текст, задавать вопросы, составлять предложения или небольшие рассказы.

Еще один важный момент: приучаете ли Вы, уважаемые **родители**, своих детей выполнять ваши просьбы или указания с первого раза?

Неумение или **скорее нежелание**, выполнять просьбы-требования взрослых в семье переходит в садик, а оттуда - в **школу**. Дети не могут правильно одеться, вовремя поесть, ничего не успевают, потому что все время отвлекаются. Позже, опаздывают на уроки, не умеют переключаться на выполнение задач учителя. А потому часто становятся предметом насмешек со стороны одноклассников.

Еще один очень важный фактор - культура поведения. Ребенок, у которого она сформирована, умеет вести себя в коллективе, общаться как со взрослыми, так и со сверстниками. Это очень важно, не стоит считать, что ребенок, мол, пока еще мал, и все придет само собой, когда он подрастет.

Не стоит дома учить детей писать, потому что **родители**, в конце концов, и сами очень часто не знают, как без напряжения держать ручку, правильно писать буквы и соединять их между собой. Приходится переучивать в **школе**, а как известно, легче научить, чем переучить.

В **школе** ребёнок попадает в новые социальные условия. Меняется его обычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности. Результатом этого может стать появление неадекватных механизмов приспособления, которые принято называть **школьной дезадаптацией**. Одно из основных её проявлений – повышенный уровень тревожности.

Тревожность – переживание эмоционального неблагополучия, связанное с предчувствием опасности или неудачи.

При неблагоприятных условиях *(тревоги у детей, страхи у взрослых)* тревожность превращается в устойчивую черту характера. Ближе к 7-8 годам можно говорить об определённом эмоциональном настрое с преобладанием чувства беспокойства и боязни сделать что-то не так. В связи с этим остро стоит вопрос успешного приспособления ребёнка к **школе**.

Часто детям сложно проанализировать свои переживания и своё отношение к **школьному обучению**.

К 7 годам почти половина детей, особенно мальчиков, психологически не готовы к началу **школьного обучения**. Отмечается незрелость регуляторных функций, затруднено произвольное поведение, память, речь. У детей старшего **дошкольного** возраста перед поступлением в **школу появляются страхи**, тревога, неуверенность. К поведению ребёнка предъявляются завышенные требования, соответствовать которым он не в состоянии. Это тоже усиливает тревожность и снижает самооценку.

Для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать **конструктивным** способам решения возникающих проблем.

Наиболее эффективно решить проблему дезадаптации к **школьному** обучению можно путём проведения профилактической работы с детьми старшего **дошкольного возраста**.

Через сказки (М. А. Панфилова *«Лесная****школа****»*, О. В. Хухлаева *«Сказка о котёнке Маше»*, Н. П. Слободяник *«Памси»*) происходит знакомство со **школьными атрибутами**, правилами поведения, ролью учителя в **школе**. Ребёнок учится взаимодействовать с другими детьми, уступать в одних обстоятельствах, и не уступать в других. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым условиям.

Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребенка страх перед ошибкой. Чувство страха - плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни и радость познания. Помните: для ребенка что-то не уметь и что-то не знать - это нормальное положение вещей. На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать.

Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите его за успехи и достижения. Признайте за своим первоклассником право на индивидуальность, право быть другим. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту - девочки обычно старше ровесников-мальчиков.

Как не надо вести себя **родителям**, когда ребенок готовится к **школе**:

- Не пускать на самотек **подготовку** ребенка к обучению в **школе**.

- Не принимать меры в отношении выявленной заранее незрелости, несформированности каких-либо способностей.

- Пытаться записать его в класс с углубленным изучением математики или английского языка, прекрасно понимая, что он в нем не справится с нагрузкой.

- Поддерживать в нем низкую самооценку и комплексы неполноценности.

- Показывать, что он неспособный как в семье, так и в **школе**.

- Не интересоваться развитием, способностями своего ребенка, и быть равнодушными к его будущему.

Желаем успехов в нашем общем, таком нелегком, но одновременно радостном труде!

Ваш ребенок будет учиться в **школе не так**, как когда-то учились вы. Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать. Мы очень просим Вас только положительно оценивать учебу Вашего малыша, даже если вам кажется, что его успехи явно не достаточны. Живите во имя своего ребенка,

проявляйте к нему максимум внимания, переживайте за каждую неудачу малыша и радуйтесь даже самым маленьким его успехам. Будьте ему другом, тогда малыш доверит Вам самое сокровенное. Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем **школьной** жизни первоклассника. Верьте в ребенка, верьте в учителя.

Предложить **родителям** 55 способов сказать ребенку *«Я люблю тебя»*

Чтобы ребенок ощутил Вашу поддержку и заботу, любовь и внимание, чтобы он почувствовал себя близким и нужным, обязательно говорите ему слова любви и восхищения. Это поможет Вашему малышу учиться с радостью и увеличит его желание ходить в **школу**.

Я думаю, что в Вашем арсенале найдутся и другие признания, адресованные Вашему малышу, и Вы с удовольствием продолжите предложенный список.

Молодец!

2. Хорошо!

3. Удивительно!

4. Гораздо лучше, чем я ожидал.

5. Лучше, чем все, кого я знаю.

6. Великолепно!

7. Прекрасно!

8. Грандиозно!

9. Незабываемо!

10. Именно этого мы давно ждали.

11. Это трогает меня до глубины души.

12. Сказано здорово - просто и ясно.

13. Остроумно.

14. Экстра-класс.

15. Талантливо.

16. Ты - одаренный.

17. Ты сегодня много сделал.

1 8. Отлично!

19. Уже лучше.

20. Еще лучше, чем я мог подумать.

21. Потрясающе.

22. Замечательно.

23. Поразительно.

24. Неподражаемо.

25. Несравненно.

26. Красота!

27. Как в сказке.

28. Очень ясно.

29. Ярко, образно.

30. Очень эффектно.

31. Прекрасное начало.

32. Ты - просто чудо.

33. Ты на верном пути.

34. Здорово!

35. Ты в этом разобрался.

36. Ты ловко это делаешь.

37. Это как раз то, что нужно.

38. Ух!

39. Поздравляю.

40. Я тобой горжусь.

41. Я просто счастлив.

42. Мне очень важна твоя помощь.

43. Работать с тобой - просто радость.

44. Ты мне необходим.

45. Для меня важно все, что тебя волнует, радует, тревожит.

46. Я сойду с ума, если с тобой что-нибудь случится.

47. С каждым днем у тебя получается все лучше.

48. Для меня нет никого, красивее тебя.

49. Научи меня делать так же.

50. Тут мне без тебя не обойтись.

51. Я знал, что тебе это по силам.

52. Ты мне нужен именно такой, какой есть.

53. Никто мне не может заменить тебя.

54. Я горжусь тем, что тебе это удалось.

55. Я сам не смог бы сделать лучше.

Законы **родителям первоклассника**.

Пусть эти законы **родительской** истины помогут Вам состояться в качестве **родителей**, постарайтесь следовать им в самых трудных жизненных ситуациях, любите своего ребёнка и дорожите его любовью к вам!

***ЗАКОН 1.***

Дорожите любовью своего ребёнка. Помните, от любви до ненависти только один шаг, не делайте необдуманных шагов!

***ЗАКОН 2.***

Не унижайте своего ребёнка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навык унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям. Не исключено, что это будете Вы.

***ЗАКОН 3.***

Не угрожайте своему ребёнку. Угрозы взрослого порождают враньё ребёнка, приводят к боязни и ненависти.

***ЗАКОН 4.***

Не налагайте запретов. В природе ребёнка – дух бунтарства. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом.

***ЗАКОН 5.***

Не опекайте своего ребёнка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человеку самостоятельно стать большим.

***ЗАКОН 6.***

Не идите на поводу у своего ребёнка, умейте соблюдать меру своей любви и меру **родительской ответственности**.

***ЗАКОН 7.***

Развивайте в себе чувство юмора. Учитесь смеяться над своими слабостями, разрешайте своему ребёнку смеяться вместе с вами. Учите своего ребёнка смеяться над собой! Это лучше, чем, если над ним будут смеяться другие люди.

***ЗАКОН 8.***

Не читайте своему ребёнку бесконечные нотации, он их просто не слышит!

***ЗАКОН 9.***

Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Хорошо ориентируйтесь в своих *«да»* и *«нет»*.Помните, что самое большое **родительское** счастье – видеть состоявшихся, умных и благодарных детей!

***РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ***

*(игры в кругу семьи)*

Эти игры можно организовать дома, участниками их становятся члены семьи: **родители**, дети.

*«Числа»*.

Игра успешно может быть проведена в паре. Считая от 1 до 30, взрослый и ребенок называют числа поочередно. При этом оба должны быть внимательны, вместо чисел, содержащих 3 или делящихся на 3, следует хлопать в ладоши. Тот, кто ошибается, в этой игре проигрывает. Можно провести эту игру несколько раз. Можно несколько изменить задание: например, предложить считать от 1 до 40 и не называть числа, которые содержат 4 и делятся на 4, а вместо этого, например, подпрыгнуть и сказать: *«Ай да я!»* и т. д.

*«Поем вместе»*.

Игра будет организована несколько иначе. Петь будет или один ребенок, или с кем-то из **родителей**. Второй взрослый при этом будет выполнять роль ведущего. Ведущий объясняет, что после одного хлопка следует начинать петь, если будет два хлопка, следует продолжать петь, но уже мысленно. Один хлопок — снова надо петь вслух.

*«Наоборот»*.

Кто-то из **родителей становится ведущим**. Именно он будет показывать какие-либо движения, а ребенок должен делать наоборот.

*«Запрещенные движения»*.

При проведении этой игры дома взрослый должен выполнять роль ведущего, объяснить ребенку, что следует повторять все его движения, кроме одного. Следует предупредить ребенка, что он должен быть внимателен.

*«Поиск предмета»*.

Кто-либо из **родителей младшего школьника** заранее готовит несколько мелких предметов: значок, ластик, колечки и т. д. Ребенка попросите внимательно рассмотреть все в комнате, а затем он должен выйти из комнаты. В это время на видное место положите мелкий предмет. Ребенок, сделав один круг по комнате, должен назвать появившийся предмет.

*«Пишущая машинка»*.

Взрослый играет вместе с ребенком. Например, взрослый предлагает ребенку распечатать такую фразу: *«Травка зеленеет, солнышко блестит»*. Взрослый и ребенок по очереди называют буквы, а когда надо поставить знак препинания, они должны вместе топнуть ногой, в конце строки — хлопнуть в ладоши (возможно выполнение этого задания — расставить знаки препинания — одним ребенком).

*«Найди ошибки»*.

При организации игры дома следует **подготовить** заранее какой-либо текст. Взрослый должен предупредить ребенка, чтобы тот слушал внимательно. После этого предлагают другой текст, уже с изменениями. Задача ребенка — найти и исправить все ошибочные суждения. Чем больше ошибок исправляет ребенок, тем внимательнее он слушал.

*«Передай смысл стихотворения»*.

Дома роль ведущего и двух его помощников должны сыграть члены семьи *(мама, папа, бабушка)*. Каждый из взрослых будет зачитывать строчки из своего четверостишия. Ребенку можно дать задание: сначала передать смысл четверостишия, которое читала мама, потом, которое читал папа, а при третьем прочтении — третьего четверостишия, которое читала бабушка.

Как научить ребенка правильно организовать свой день

1. Самим **родителям** соответствовать тем требованиям, которые они предъявляют к ребенку *(быть примером)*.

2. Соблюдать правильное соотношение двигательной и умственной нагрузки.

3. Игры, любая двигательная активность не менее 2-3-х часов в день.

4. Сон 9-9,5 часов, соблюдая ритуал укладывания: перед сном спокойные игры, чтение, традиционная сказка.

5. Не следует будить ребенка криком, ярким светом, настроение с утра не должно быть испорчено.

6. Старайтесь, чтобы ключевые моменты дня *(еда, сон, прогулки, выполнение домашнего задания)* приходились на одно и то же время и шли в одной и той же последовательности. Это приучает к дисциплине.

7. Приступать к выполнению домашнего задания надо после того, как ребенок пообедал и отдохнул.

8. Время приготовления домашнего задания не более 1,5-2 часов.

Вывод: У каждого из нас свой путь. И невозможно силой что-то менять. Можно сломать, загубить, но это не значит сделать ребёнка счастливым. Надо научиться слышать своего малыша, надо всегда выслушать его. Ведь мы взрослые, не всегда бываем правы и объективны. Ведь ребёнку трудно противостоять взрослым. Любите своих детей, и они будут самыми счастливыми на земле.

Источник :

https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-roditeljam-skoro-v-shkolu-podgotovitelnaja-grupa.html