РЕЧЕВОЙ ВЕТЕРОК

**Логопедический проект на развитие речевого дыхания для детей старшего дошкольного возраста**

**Название проекта: Логопедический проект «Речевой ветерок».**  
  
**Тип проекта:** практико-ориентированный,   
Длительность проекта - 2 месяца  
Образовательная область – «Речевое развитие».  
**Участники проекта** -   
1.Дети логопедической группы  
2. Учитель-логопед.

3. Педагоги.  
4. Родители.  
Место реализации - МБДОУ № 19 «Ивушка».  
**Актуальность**

Правильное речевое дыхание является основой звучащей речи. Оно обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи. При правильном речевом дыхании ребенок сможет верно  произносить звуки, говорить громко, четко, выразительно, плавно и соблюдать необходимые паузы.

Правильное физиологическое дыхание не предполагает, правильное речевое дыхание. Это связано с тем, что дыхательный аппарат выполняет не только основную физиологическую функцию – осуществление газообмена, но и участвует в образовании звука и голоса.

Речевое дыхание – это возможность человека выполнять короткий глубокий вход и рационально распределять воздух при выдохе с одновременным произнесением различных звукосочетаний. Только правильное речевое дыхание позволяет человеку затрачивать меньше мышечной энергии, но вместе с этим добиваться максимального звука и плавности.

Речевое дыхание происходит произвольно (человек сам себя контролирует), неречевое же выполняется автоматически. При говорении человек контролирует вдох и выдох, изменяя его и обеспечивая плавность, длительность и легкость произнесения. Если ребенок плохо говорит, то начинать работу по развитию речи следует прежде всего с развития дыхания.

Развивать дыхание помогают различные игры и упражнения. Некоторые упражнения для развития дыхания помогают также научить ребенка правильно произносить те или иные звуки. И прежде, чем начинать постановку звуков, необходимо научить ребенка правильной выработке воздушной струи. Упражнения дыхательной гимнастики проводятся в процессе логопедического занятия или как часть его.

**Цель:**

Формирование у детей первичных представлений о себе и органах дыхания, развитие навыков правильного дыхания для выработки четкого звукопроизношения посредством игр и дыхательных упражнений.

**Задачи:**

1. Формировать у детей понятия о здоровом образе жизни и правильном дыхании.
2. Обучить детей технике диафрагмально – релаксационного дыхания.
3. Закрепить у детей навык дифференциации носового и ротового дыхания, эффективно использовать речевое дыхание.
4. Повысить компетенцию воспитателей в данной области.
5. Привлечь внимание родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей.
6. Систематизировать практический материал по дыханию (оформить картотеку игр и упражнений)
7. Подобрать необходимый практический материал (атрибуты, игрушки для зоны «дыхание» в логопедическом кабинете).

**Ожидаемый результат:**

Дети научатся правильному дыханию при речи, в результате речь станет более чёткой, разборчивой.

Будет разработан перспективный план и картотека по формированию речевого дыхания.

**Конечным продуктом проекта будет являться:**

Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.

Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе

Повышение профессиональной компетентности воспитателей ДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.

**Практический результат проекта:**

Собрана картотека игр и упражнений по формированию речевого дыхания;

Оборудован «уголок дыхания» в логопедической зоне предметно- развивающей пространственной среды группы;

Изготовлена раздаточная продукция в виде буклетов для родителей;

Оборудованы папки с консультациями для родителей;

Изготовлены специальные пособия для проведения дыхательной гимнастики с детьми с помощью детско-родительского творчества

Оформление выставки «Послушный ветерок».

Практическое применение пособий в течение учебного года в утренней коррекционной гимнастике, на коррекционных занятиях и непосредственно образовательной деятельности в группе.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | Мероприятия | Сроки |
|  | Организационный | 1. Изучение литературы по вопросу развития речевого дыхания.  2. Составление плана - схемы проекта.  3. Планирование работы с родителями и педагогами по вопросу формирования правильного дыхания и привлечения к изготовлению пособий для дыхательной гимнастики, «дыхательных тренажёров». |  |
| **2.** | Практический | **Работа с детьми:**   1 Беседы и игровые ситуации о роли правильного дыхания для сохранения здоровья.  2 Выполнение дыхательных игр и упражнений с использованием дыхательных тренажёров.  3 Развитие силы голоса, направленности и силы выдоха.  4 Выполнение дыхательных упражнений во время зарядки и на физкультурных занятиях.  **Работа с родителями:**   1. Консультация для родителей «Развитие речевого дыхания детей – дошкольников»  2. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми по изготовлению оборудования для игр на дыхание.  3. Выставка для родителей с демонстрацией изготовленного оборудования.   **Работа с педагогами ДОУ:**   1. Консультация «Речевое дыхание –основа речи».  2. Презентация игр и пособий по развитию дыхания у детей. |  |
| **3** | Итоговый | 1. Проведение досуга « Мыльные пузыри»  2.Разработка картотеки упражнений на формирование речевого дыхания, комплексов дыхательной гимнастики |  |

**Картотека используемых игр и упражнений для развития речевого дыхания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Игры и упражнения** |
| Выработка правильного диафрагмального дыхания. С этой целью проводится дыхательная гимнастика, в процессе которой происходит нормализация дыхания  и увеличение объема вдоха и выдоха. | **«Подуем на ленточки»** Цели: тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха. Оборудование: Пособие-тренажёр «Разноцветный ветерок». Ленточки, ленточки, разноцветные ленточки, Мы на ленточки подули,  Мы ленточки раздули. ( носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем на листочки, как ветерок. Следить за тем, чтобы при вдохе рот был закрыт.  Повторить 4-5 раз.) **«Вот какие мы большие!»** Цели: тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного вдоха С каждым новым днём –  Мы растем, мы растём.  Выше, выше тянемся! Подрастём, подрастём,  Малышами не останемся! Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: поднять руки вверх, потянуться. Повторить 3-4 раза. Игра на задувание на дыхательном тренажёре **«**Разноцветный ветерок» **«Раздувайся, пузырь»** Цели: тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление. Дети приседают. Надувайся, пузырь,  Расти большой,  Да не лопайся! Дети встают, разводят руки в стороны, делают вдох, показывая как растет пузырь, затем глубокий выдох. Повторить 4-5 раз. |
| Статические упражнения, направленные на развитие ротового выдоха. Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному, удлиненному выдоху с использованием наглядного материала. | **«Футбол».** Загнать ватный шарик в ворота. Вытянуть губы «трубочкой» и подуть на ватный шарик, пытаясь загнать его в «ворота»  **«Лошадки фыркают».** Сильно дуть на расслабленные губы до получения вибрации. **«Мячик – ямочка».** Сделай глубокий вдох. Твой животик стал похож на мячик. Выдохни воздух – образовалась ямочка. Статистическое упражнение на развитие ротового выдоха. **«Ныряльщики»** Цель: выработка дифференцированного дыхания. Краткое описание: Дети, разводя руки в стороны, делают вдох ртом. Обхватывая себя руками и приседая («опускаясь под воду»), делают выдох носом. Каждый ребенок повторяет упражнение не более 2-3 раз. Развитие силы выдоха: дутье через трубочку. Пускание мыльных пузырей. Сравнение продолжительности выдоха. Произнесение звука «ф» (длительный выдох), произнесение звука «т» (короткий выдох). |
| Обучение рациональному, экономному выдоху в процессе произнесения звуков. Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному, удлиненному выдоху. | **«Ветер гудит».** Приоткрыть рот и длительно произносить звук «у» на одном выдохе. **«Погасим свечу».** Ровный и медленный выдох на пламя свечи. Произнесение гласных звуков А-И, А-У, З-Ы-О на одном выдохе с утрированной артикуляцией. Дутье на бумажный султанчик (воздушная струя должна идти косо вверх). **«Звуки вокруг нас»** Цель: развивать правильное речевое дыхание пропеванием на одном выдохе гласных звуков [а], [о], [у], [ы]. Произношение различных звуков долго, на одном выдохе. |
| Игры с водой. | **«Капитаны».** Цель. Чередование длительного плавного и сильного выдоха. Активизация мышц губ. Оборудование. Таз с водой и бумажные кораблики. Описание игры. Дети сидят большим полукругом. В центре на маленьком столе стоит таз с водой. Педагог предлагает детям покататься на кораблике из одного города в другой, обозначив города значками на краях таза. Чтобы кораблик двигался, нужно на него дуть не торопясь, сложив губы, как для звука ф. Кораблик при этом двигается плавно. Но вот налетает порывистый ветер. «П-п-п...» — губы складываются, как для звука п. Или дуть, вытягивая губы трубочкой, но не надувая щек. Вызванный ребенок дует, сидя на придвинутом к столу стульчике. При повторении игры нужно пригнать кораблик к определенному месту (городу). Соревнование: чей кораблик дальше уплыл, для этих целей используем пластмассовые яйца от "киндер-сюрпризов" или упаковки от бахил, выдаваемых автоматами. **«Буль-бульки».** Берем два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один налито много воды, почти до краев, а в другой чуть-чуть. Предлагаем ребенку поиграть в "буль-бульки" с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды – можно дуть сильно. Задача ребенка так играть в "Буль-бульки", чтобы не пролить воду. |
| Формирование правильного речевого дыхания в процессе речи (произнесение на одном выдохе от 2 до 4 слов и фраз, содержащих от 5 до 7 слов). | **«Произнеси чистоговорки»** У Аграфены и Арины растут георгины.  Баран буян залез в бурьян.   Проворонила ворона вороненка.  Глядят грачата на галчат, глядят галчата на грачат.  У нас на дворе – подворье.  Еле-еле Лена ела, есть из лени не хотела.  В живом уголке жили ежи да ужи. и др. |

**Вывод.**

Выработка воздушной струи является одним из необходимых и значимых условий постановки звуков. Работу по воспитанию воздушной струи необходимо начинать на подготовительном этапе формирования правильного звукопроизношения, наряду с развитием фонематического слуха и артикуляционной моторики. Правильное речевое дыхание-основа для нормального звукопроизношения, речи в целом. Работа, направленная на развитие дыхания, выработки воздушной струи дает положительный эффект. При педагогическом воздействии овладение правильным дыханием идет быстрее, раньше происходит удлинение и усиление внеречевого выдоха, удлинение выдоха в процессе фонации звуков, что дает возможность

быстрее поставить необходимые звуки.

**Литература:**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010.
2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005.
3. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Дидактические материалы по логопедии: «Послушный ветерок» М., «Школа – пресс», 1999.
4. Лукьянов Л.А., Ермолаев О.Ю., Сергиенко В.П. Тренируем дыхание. М.,Знание.1987.
5. Османова, Г. А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 5-6 лет / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. - М.: Каро, 2013. - 120 c
6. Симкина Л.П.,.Титаровский Л.В. Азбука здоровья М.,Амрита – Русь, 2006
7. Степанова А.О. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Организация и содержание / А.О. Степанова. - М.: Форум, 2010. - 129 с.