

# СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

## ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Эмоциональное благополучие ребенка — это чувство эмоционального комфорта в целом, чувство защищенности и доверия к миру. Оно выражается в следующих чертах поведения и чувств ребенка:

- в наличии чувства доверия к окружающим;
- в способности проявлять гуманные чувства;
- в способности сопереживать и чувствовать состояние другого;
- в наличии положительных эмоций и чувства юмора;
- в способности и потребности в телесном контакте;
- в чувстве удивления;
- в вариативности поведения;
- в способности к произвольному усилию для преодоления препятствий или снятия дискомфорта;
- в способности к положительному подкреплению себя и собственных действий;
- в способности к осознанию особенностей собственного поведения в соответствии с возрастом.

При неблагоприятных же условиях у детей возникает эмоциональное напряжение и как результат – появляются неврозы. Дети становятся капризными, у них часто меняется настроение (могут быть плаксивы или агрессивны, быстро утомляются, плохо засыпают, грызут ногти, крутят волосы; проявляется энурез и пр.). Часто на эмоциональное состояние детей оказывают негативное влияние страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх одиночества, потери близких и др.)

Причины таких эмоциональных проявлений могут быть следующими:

- Неблагополучное состояние в семье (частые ссоры, конфликты; аморальное поведение родителей; неполные семьи).
- Разные стили воспитания родителей, несогласованность или завышенные требования к ребенку.
- Чрезмерная строгость родителей, частые запреты, наказания в физической форме.
- Недостаточное проявление заботы, любви и поддержки к ребенку.

### Способы выражения родительской любви и ласки к ребенку:

1. Как можно чаще улыбайтесь своему ребенку!
2. Поощряйте своего ребенка жестами: поглаживанием, обниманием, поцелуем, пожатием руки и т.д.
3. Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы о событиях в его жизни.
4. Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые слова и интонации. Чаще произносите, что вы его любите, и всегда будете любить, в независимости от его поведения или событий, которые будут происходить в его жизни.

5. Доверяйте своему ребенку! Предоставляйте свободу действий своему ребенку для возможности почувствовать уважение к себе и значимости его мнения, стимулируйте ребенка к самостоятельному выбору и действиям.

6. Проводите совместный досуг с ребенком (семейные прогулки, походы; вечерние игры, чтение; совместные хобби, увлечения и т.д.)

#### **Правила для родителей «Наказывая, подумай: «За чем?»**

1. При любом наказании ребенок должен быть уверен, что наказание справедливо, что его по-прежнему любят, и даже будучи наказанным, он не остается без родительской любви.

2. При любом наказании детей они не должны быть лишены удовлетворения их биологических и физиологических потребностей.

3. Ребенок должен быть информирован о том, за какие проступки последует наказание и в какой форме.

4. Наказание детей должно носить временный характер. («Ты лишаешься возможности играть в компьютер ровно на три дня»)

5. При наказании детей следует избегать оскорблений и приклеивания «ярлыков». Противопоставляется только поведение или конкретный поступок ребенка, а не его личность.

6. При наказании детей исключено припоминание прежних проступков. Вы говорите с ними только о том, за что он наказывается именно сейчас.

7. Наказание детей должно быть последовательным, а не от случая к случаю.

#### **Неприемлемые способы наказания**

1. Физическое наказание детей, приносящее вред их физическому здоровью (удары по голове, нанесение тяжких увечий)

2. Использование эпитетов и оскорблений по причинам, которые ребенок не может исправить или опротестовать. «Ты весь пошел в отца», «Ты бестолочь, из тебя никогда не вырастет нормального человека» и пр. Это приводит к тому, что ребенок чувствует себя униженным, а не просто наказанным.

3. Причинение ребенку таких душевных страданий, которые он действительно не может вынести без ущерба для своей психики. Например, запираение ребенка, боящегося темноты, в темной комнате.

#### **Родительская помощь при страхах ребенка:**

1. Относитесь к страхам ребенка серьезно, не игнорируйте и не умоляйте; дайте ребенку возможность рассказывать, чего он боится, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»).

2. Помогайте ребенку выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»), рассказывайте о собственных страхах.

3. Дайте описания реально опасных ситуаций (ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неполюженном месте);

4. Расскажите о «предупреждающих» страхах (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);

5. Реагируйте на детское восприятие реальных жизненных событий (Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?).

#### **Способы выхода из конфликтных ситуаций при ссорах с братьями и сестрами:**

1. Как можно более точно и конкретно сформулируйте проблему, причину конфликта.
2. Дайте возможность каждому предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев.
3. Последовательно обсудите положительные и отрицательные стороны каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают);
4. Примите решение, против которого нет возражений (это не означает, что все дети обязательно будут полностью удовлетворены им).

#### **«Секреты» предупреждения конфликтных ситуаций:**

1. Стремись, чтобы ваш ребенок был восприимчив к чувствам, желаниям, мнениям других людей, не всегда совпадающим с его собственным (например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим).
2. Не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, не следует относиться к ним как к чему-то только неприятному и обременительному. Любые спорные ситуации (несколько детей, брат и сестра одновременно хотят играть с одной игрушкой, и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения самими детьми опыта разрешения конфликтов.

#### **Способы поддержки ребенка:**

##### ***Словами:***

1. Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо.
2. Ты делаешь это очень хорошо.
3. У тебя есть некоторые соображения по этому поводу. Готов ли ты начать?
4. Это сложный вопрос, но я уверен, что ты готов к нему.

##### ***Средствами:***

1. «Комплименты»: красиво; аккуратно; прекрасно; здорово; замечательно; вперед; продолжай и т.п.
2. Высказывания: я горжусь тобой; мне нравится, как ты работаешь; я рад твоей помощи; спасибо; все идет прекрасно; я рад, что ты в этом участвуешь; я рад, что ты попробовал это сделать, хотя все получилось не так, как ты ожидал.
3. Прикосновения: обнять, поцеловать; дотронуться до руки; мягко приподнять подбородок ребенка; приблизить свое лицо к его лицу; и т.д.

4. Совместные действия: сидеть, стоять рядом; вести его; играть с ним; слушать его; принимать вместе пищу и т.д.
5. Выражение лица: улыбка, подмигивание, кивок, смех и т.д.

**Уважаемые родители,  
заботьтесь об эмоциональном благополучии своего ребенка!**

С сайта [nsportal.ru](http://nsportal.ru)