

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 19 г. Азова**

Методическая разработка

Родительское собрание в подготовительной к школе группе

Тема: «На пороге школы»

Форма проведения: круглый стол

Участники: родители подготовительной к школе группы (15 человек), воспитатель группы, педагог  
– психолог.

Разработчик: воспитатель подготовительной к школе группы Гуртовая Анастасия Николаевна

**г. Азов**

**2024 г.**

## Оглавление методической разработки мероприятия

№ п/п	Наименование раздела	№ страницы
1	Пояснительная записка	3
1.1	Введение	3
1.2	Актуальность, новизна и значимость мероприятия	3
2	Содержание;	
2.1.	Цель и задачи мероприятия	3
2.2.	Методика организации мероприятия	4
2.3	Формы и методы проведения мероприятия	4
2.4	Особенности организации и проведения мероприятия	4
3	Результаты	5
4	Выводы и рекомендации	5
5	Список рекомендуемой литературы по данной теме	5
6	Приложения ( технологическая карта, сценарий, отзывы)	7

## Пояснительная записка

Поступление ребенка в 1 класс -ответственный момент как для ребенка, так и для его родителей. Однако понимание готовности ребенка к школе родителями и педагогами нередко различается.

Поступление ребенка в школу, адаптация его к новым условиям может оказаться болезненным периодом как для него самого, так и для его семьи. Поэтому вопрос ожиданий родителей от предстоящего обучения их ребенка в школе волнует педагогов ДОУ.

Учитывая актуальность темы, коллектив воспитателей подготовительной к школе группы и педагога-психолога решил выяснить, что включают современные родители в понятие «готовность ребенка к школе».

Родителям было предложено письменно ответить на этот вопрос. В то же время у воспитанников брали интервью «Зачем ты пойдешь в школу?».

В результате выяснилось, что представления о школе у детей и родителей не совпадают. Современные родители много внимания уделяют вопросам подготовки ребенка к школе, навязывают ему собственные ожидания от встречи со школой. Но не всегда эти ожидания обоснованы, поэтому важна педагогическая поддержка со стороны специалистов детского сада, способных помочь родителям не просто осознать значимость грамотной подготовки ребенка к школе, но и «вооружить» их рядом практических умений и навыков.

На важность взаимодействия ДОУ и семьи указывают положения современных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы дошкольного образования (п. 26). Согласно нормам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.2)), дошкольное учреждение призвано не только обеспечивать всестороннее развитие ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, но и привлекать к активному участию в этом процессе взрослых – в первую очередь родителей.

От благополучия адаптационного периода при поступлении в школу в значительной мере зависит успешность дальнейшей социальной деятельности ребенка.

**Цель:** формирование активной педагогической позиции родителей.

**Задачи:**

1. Повышать педагогическую компетентность родителей по проблеме подготовки детей к школе.
2. Развивать представления родителей о роли семьи в жизни ребенка в предшкольный период .
3. Определить факторы успешной подготовки и адаптации к школе. Вручить родителям памятки.

## **Методика организации мероприятия**

### **I. Вводная часть**

Призвана организовать родителей, создать атмосферу доброжелательности и доверия, сконцентрировать их внимание, замотивировать на совместное решение проблем.

Учитывая актуальность данной темы, родителям были представлены обобщенные ответы родителей на тему «Как Вы понимаете «готовность ребенка к школе» и магнитофонной записи ответов детей на вопрос «Зачем ты идешь в школу?»).

### **II. Основная часть**

Выступление воспитателя (анализ ответов родителей о готовности детей к школе)

Диалог с родителями (Обсуждение приоритетов, характеризующих понятие «готовность ребенка к школе»)

Выступление педагога-психолога, вручение памяток родителям будущих первоклассников.

### **III Разное**

Обсуждаются вопросы проведения новогодних утренников.

По окончании собрания подведен итог встречи, перечислены принятые решения по каждому из обсуждаемых вопросов, зафиксированные в протоколе, и вручены памятки родителям.

Была выбрана форма проведения родительского собрания - круглый стол как форма организации обмена мнениями, позволяющая не только сообщить родителям знания по проблеме подготовки к школе, дать рекомендации, но и обсудить точки зрения родителей на роль семьи в дошкольный период жизни ребенка. Происходит обмен опытом семейного воспитания, что побуждает к сотрудничеству родителей и педагогов, что положительно влияет на воспитательную работу с детьми.

Родители проявляют большой интерес к таким мероприятиям, участвуют в дискуссиях, проявляют активность при анализе какой-либо ситуации, стремятся больше контактировать с психологом и педагогами, задают вопросы, касающиеся личности ребенка и т.д. Все это подтверждает эффективность проводимой работы с родителями.

### **Особенности организации и проведения мероприятия:**

Проведению Круглого стола предшествовала подготовка: за 10 дней до проведения мероприятия детьми были изготовлены приглашения, куда воспитатель вписала рассматриваемые на Круглом столе вопросы. Чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам, подготовили анкеты для родителей «Что Вы включаете в понятие «готовность ребенка к школе?»).

Также в течение недели детям задавали один вопрос «Зачем ты идешь в школу?» и записывали их ответы на диктофон. Во время проведения мероприятия включали обезличенные ответы детей.

### **Результаты:**

1. Повышена педагогическая компетентность родителей по проблеме подготовки детей к школе.
2. Развита представления родителей о роли семьи в жизни ребенка в дошкольный период.
3. Определены факторы успешной подготовки и адаптации к школе. Вручены памятки родителям дошкольников.

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования /УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
3. Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года
4. Родительские собрания в детском саду. С.В. Чиркова. – М., 2010
5. Дошкольное учреждение и семья- единое пространство детского развития. /Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений/. Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. М., 2001.
6. Родительские собрания в ДООУ. /Методическое пособие/. О.Л. Зверева. Т.В. Кротова. М., 2009.
7. Родительские собрания в детском саду. /Учебно – методическое пособие. Выпуск 2/. Т.Н. Зенина. М., 2008.
8. Работа ДООУ с семьей. А.В. Козлова. Р.П. Дешеулина. М., 2004.
9. Родительские собрания в детском саду. Л.Е. Осипова. М., 2008.
10. Новый взгляд на родительское собрание. Е. Евдокимова, Е. Кудрявцева. // Ж. Дошкольное воспитание № 5, 2007.
11. Работа с семьей /методические рекомендации/. А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. М., 2009.
12. Опыт проведения родительских собраний. Г.Е. Трофимова. // Ж. Управление ДООУ. № 3, 2008.

Сценарий проведения родительского собрания в подготовительной к школе группе  
«На пороге школы»

**Ход мероприятия**

**1. Вступительное слово.**

Мы рады приветствовать вас на родительском собрании. Наша встреча будет проходить в форме «Круглого стола»

Этот год - последний год пребывания наших детей в детском саду. Совсем скоро ваших детей встретит школа. И в жизни детей начнётся новый период. Они станут первоклассниками, а вы, дорогие мамы и папы, вместе с ними *«сядете»* за парты. Именно поэтому для нас самым главным в этом году является подготовка детей к школе.

Школа – это не праздник, это рутинные обязанности изо дня в день. И с каким багажом знаний ребенок окажется на пороге школьной жизни зависит от нас, от взрослых, оттого как мы подготовим будущего первоклассника. Сегодня мы вместе попробуем найти ответы на интересующие Вас вопросы. Попробуем выяснить, что же необходимо для того, чтобы безболезненно пройти период начало обучения ребёнка в школе, как обрести уверенность и снять уровень тревожности при переходе из дошкольного учреждения в начальную школу.

Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты. Быть готовым к школе уже сегодня не значит уметь писать, читать, считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться.

А готов ли мой ребенок к школе? Это самый волнующий вопрос для родителей.

Как вы думаете, какими качествами должен обладать будущий школьник? (*Высказывания родителей*)

Ваши слова подтверждают результаты анкетирования. По итогам анкетирования 62 % родителей считают, что ребенок готов к школе, если знает буквы, умеет читать, считать, 11% - самостоятельность, самообслуживание, 7% - ответственность, 12% - ответственность, усидчивость, даже знание знаков «больше», «меньше», и лишь 2 родителя отметили, что готовый к школе ребенок здоров, самостоятелен и усидчив.

А вот что думают о школьном обучении наши дети. (Слушаем аудиозапись)

Многие родители считают, что если их ребёнок умеет читать, писать и считать, значит, он готов к учёбе, и никаких проблем со школой у них не возникнет. Каково же их удивление, когда успехов у ребёнка в школе нет, а есть только жалобы педагога, нелюбовь ребёнка к учителю и нежелание посещать школу. Оптимального ответа на вопрос: «Что делать?» нет, так как все дети разные и причины их трудностей в школе различные. Но есть общие подходы к тому, что должен знать и уметь ребёнок, который идёт в 1 класс, а также то, что должны знать родители.

### **Выступление психолога**

Почему мы сегодня говорим о школьных трудностях? Чтобы была возможность избежать их завтра. И если что-то вдруг окажется упущенным, то еще не поздно наверстать, впереди ещё несколько месяцев. С какими же проблемами сталкиваются первоклассники? Откуда берутся эти трудности? И можно ли их избежать?

Следует отметить, что в жизни ребенка нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении его в школу. Это серьезное испытание для детей, так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребенка. Он должен привыкнуть к новому взрослому - учителю, к новому детскому коллективу, к новым требованиям, к новым повседневным обязанностям. И естественно, чем больше у ребенка есть нужных умений, навыков и качеств, тем быстрее и безболезненно он сумеет адаптироваться к новым для него условиям.

Большинство причин возможных школьных трудностей нередко скрываются в дошкольном детстве. Родители ребенка часто не обращают внимание на развитие малыша («да успеет еще научиться, для этого школа есть!»), не уделяют внимание особенностям его общения с окружающими взрослыми и сверстниками («со временем научится...»), на наличие или отсутствие желания учиться («втянется, повзрослеет, глядишь, и всё пройдет»), не обучают ребенка управлять своими эмоциями, поведением, подчиняться требованиям, соблюдать правила. В результате этого у детей не формируются важные компоненты школьной готовности.

**интеллектуальная готовность** - способность быть внимательным, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями, способность логически мыслить и запоминать, умение воспроизводить образец, развитие тонких движений руки.

Попробуйте сами оценить механическую память ребенка. Четко проговаривая слова, произнесите бессмысленный набор слов: месяц, кубик, чашка, одеяло, книга, кошка, потолок, стол, рука, варенье. Теперь попросите ребенка повторить те слова, которые он запомнил. По средним

показаниям для механической памяти детей 6-7 лет с первого раза малыш воспринимает не менее 5 слов из 10, после третьего, четвертого прочтения воспроизводит 9-10 слов, через один час забывает не больше двух слов, которые назвал раньше. Если ваши результаты ниже среднестатистических, тренируйтесь с ребенком в каждую свободную минутку.

Чтобы подтянуть логическую память, назовите несколько цепочек слов, объединенных логической связью. Речка - море - океан; груша - яблоко - апельсин и т. д. предложите ребенку запомнить 5-6 таких цепочек, произнеся их вслух. После этого скажите первое слово из цепочки и попросите вспомнить ребенка остальные. Это упражнение больше похоже на игру, нравится детям и занимает совсем немного времени.

Чтобы ребенок умел последовательно излагать события, описывать предметы, ориентируясь на их основные признаки, почаще просите его рассказывать, что он видит за окном, на картинке, о чем был просмотренный мультфильм

Способность обобщать хорошо тренировать в игре с картинками (которые можете нарисовать сами). Предложите ребенку четыре картинки: кресло, диван, стол, тарелка. На одних из них предметы, которые можно определить в одну группу - мебель, а один предмет не вписывается в этот ряд, поскольку относится к посуде. Такой рисунок откладывается в сторону. Пусть ребенок прокомментирует выбор "лишней картинки".

Память, как и внимание можно тренировать во время прогулки. Проходя мимо какого-нибудь человека, попросите ребенка внимательно посмотреть, во что он одет, а потом, не оборачиваясь, вспомнить, какие вещи и какого цвета были на прохожем. Картинки типа "найди 10 отличий" тоже подходят для развития памяти.

### **Нравственно - волевая готовность.**

Не всегда уроки вызывают искренний интерес ребенка. Для успешной учебы ребенок должен "включать" волю.

Родителям первоклассников был задан вопрос: Какие трудности были у детей в начале учебного года?

Ответ. Еще до школы мой ребенок умел читать и считать до ста. В начале учебного года у него была хорошая успеваемость, но прошло полгода, и он стал отставать от одноклассников. Из беседы с учителем выяснилось, что Сережа не старается на уроках, не хочет тратить время на заучивание нового материала. Что делать?

Причиной того, что дети не привыкли стараться, не научились внимательно слушать указания взрослых и следовать им, явилось отсутствие у них привычки к волевому усилию. Поэтому так важно своевременно позаботиться о нравственно - волевой подготовке ребенка к школе. Он должен обладать такими качествами, как самостоятельность, организованность, дисциплинированность,

настойчивость. Наличие знаний само по себе не определяет успешности обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять!

Для успешного обучения в школе важно, чтобы дети дома имели доступные по возрасту трудовые обязанности, несли ответственность за их выполнение. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котенка, поливать цветы. Родители не должны делать то, что дети забыли или не хотели выполнить. Конечно, взрослому легче самому выполнить какую-то часть работы, но в этом случае допускается серьезная ошибка. С одной стороны, подается пример безответственного отношения к порученному делу, а с другой - укрепляется неуверенность в себе. Кроме того, дети привыкают, что родители делают трудную работу за них. Практика показывает, что если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, то, как правило, они легче справляются с учебной деятельностью.

Волю тренировать можно в игре - пусть ребенок срисовывает изображения с картинок (это развивает усидчивость), хороши и настольные игры, где необходимо соблюдать правила. По мере развития в игре восприятия, памяти, мышления у вашего дошкольника будут удаваться все новые и новые задания, он начнет выигрывать, получая вашу похвалу и одобрение, т. е. сначала мотивом станет выигрыш и похвала, затем ребенок начнет радоваться самому факту выполненного задания - это и есть зарождение познавательного интереса. Поэтому, если он и совершил ошибку, не ругайте его, а разберитесь в ее причине.

#### **Личностная психологическая готовность.**

Психологическая готовность к школе - это, собственно и есть желание ребенка учиться.

Как определить навскидку, готов ли ваш ребенок к школе?

Купите или попросите на время несколько новых игрушек. Позовите ребенка посмотреть на них не дольше минуты. Потом предложите прочесть сказку, но на самом интересном месте остановитесь. Спросите, чего сейчас больше хочется: поиграть или дослушать сказку. Ребенок с сформировавшейся личностной готовностью к школе захочет узнать, что же произошло с героями сказки дальше; малыш, который еще не готов учиться, предпочтет продолжить игру.

Вы можете также предложить ребенку поиграть в школу - обратите внимание, какую роль он выберет. Дети, готовые к школе, как правило, выбирают роль ученика. Им интересно заниматься учебной работой, писать и читать.

Дети с несформированной учебной мотивацией, скорее всего, выберут роль учителя, играть будут в поход в столовую, перемены, рассаживание по местам, рисование мелом на доске.

Дошкольникам нужно объяснять, что учеба в школе - это серьезный труд, занимаясь которым они будут каждый день узнавать что-то новое, нужное и интересное.

Хорошо, если родители готовят детей к тому, что учеба - это труд, учеба - это интересное, но ответственное занятие. Но нельзя запугивать их предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требованиями учителя: "Вот пойдешь в школу - там за тебя возьмутся, никто тебя там жалеть не будет".

Для ребенка учеба - праздник, он считает себя взрослым. Пусть он почувствует, что дома его понимают, верят в его силы. Мотивировать учение можно так: "В школе у тебя появится новая интересная работа, такая же, как у папы и мамы".

Итак, основное: не искажите веру ребенка в себя. Пусть он войдет в школу, как в новое, интересное дело - с верой в свои возможности и готовностью испытать себя.

### **Физическая готовность.**

И еще один важный момент. Движение - главный принцип бытия, недостаток движения ведет к задержке физического и психического развития. Нельзя ограничивать моторно - двигательную активность детей. Должен соблюдаться разумный баланс интеллектуального и физического развития. В режиме дня непременно должны быть предусмотрены прогулки на свежем воздухе.

### **Советы психолога родителям.**

**Избегайте чрезмерных требований.** Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков и познавательных способностей. Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируются сразу. Ребенок пока ещё учиться управлять собой, организовывать свою деятельность и очень нуждается в поддержке, понимании и одобрении со стороны взрослых. Задача пап и мам запастись терпением и помочь ребенку.

**Право на ошибку.** Важно, чтобы ребенок не боялся ошибаться. Если у него что-то не получается, не ругайте. Если заметили ошибку, обратите внимание ребенка на неё и предложите исправить. И обязательно хвалите его за каждый, даже самый маленький успех.

**Не думайте за ребёнка.** Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Иначе у ребенка может сформироваться мысль, что он не способен справиться с заданием самостоятельно. Не думайте и не решайте за него, иначе он очень быстро поймет, что ему незачем стараться заниматься, родители всё равно помогут.

**Не пропустите первые трудности.** Обращайте внимание на любые трудности своего ребенка и по мере необходимости обращайтесь к специалистам. Если у ребенка есть проблемы со здоровьем, обязательно займитесь лечением, так как будущие учебные нагрузки могут существенно ухудшить его состояние. Если вас что-то беспокоит в его поведении, обращайтесь за помощью и советом к психологу. Если у ребенка проблемы с речью, посетите логопеда.

**Устраивайте праздники.** Обязательно устраивайте маленькие праздники. Повод для этого придумать совсем несложно. Пусть у Вас и вашего ребенка будет хорошее настроение.

**Воспитатель:** Необходимо время для того, чтобы организм маленького ученика привык к изменению ритма жизни, к смене основной деятельности (игровой на учебную), ограничению двигательной активности. Изменяется и характер взаимоотношений ребенка с окружающими его взрослыми и детьми. Возникает необходимость соблюдать школьный распорядок и дисциплину. Приспособление организма ребенка к изменившимся условиям происходит постепенно. Потребуется не день и даже не неделя для адаптации маленького ученика к школе. Предлагаю Вам самим проверить, готов ли Ваш ребенок к школе. В этой небольшой анкете обводите утвердительные ответы, из оставшихся Вы увидите, над чем нужно поработать.

### МОЖЕТЛИ ВАШ РЕБЁНОК:

1. Объяснить с помощью слов, чего он хочет, то есть не показывать пальцем, а сказать: куртка, конфета, цыплёнок?
2. Изъясняться связно, например: «Покажи мне...»?
3. Понимать смысл того, о чём ему читают?
4. Чётко выговаривать своё имя?
5. Запомнить свой адрес и номер телефона?
6. Писать карандашами или мелком на бумаге?
7. Нарисовать картинку к сочинённой истории и объяснить, что на них изображено?
8. Пользоваться красками, пластилином, карандашами для творческого самовыражения?
9. Вырезать ножницами (с тупыми концами) фигуры по линиям?
10. Слушать и следовать полученным указаниям?
11. Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает?
12. Сосредоточиться хотя бы на 10 минут, чтобы выполнить полученное задание?
13. Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории?
14. Проявлять интерес к окружающим предметам?
15. Ладить с другими людьми?

### Подведение итогов встречи. Рефлексия .

**Воспитатель:** Нам очень хотелось бы выслушать Ваше мнение об услышанном сегодня.

- Изменилось ли ваше представление о проблеме готовности ребенка к школе?
  - Изменилось ли Ваше видение родительской помощи на этапе подготовки ребенка к школе?
- Ваши пожелания организаторам?

## Решение собрания

1. Совместными усилиями детского сада и семьи осуществлять подготовку детей к школе.
2. Проводить дома с детьми развивающие игры, направленные на развитие психологических процессов.
3. На семейном совете определить для ребенка посильные трудовые обязанности и ответственность за их выполнение.
4. Родителям внимательнее относиться к своим детям (стараться больше уделять общению с ними, пребыванию на свежем воздухе, выполнять рекомендации воспитателей по подготовке ребенка к школе).



## 10 СОВЕТОВ РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

**Совет 1.** Заранее познакомьтесь со школой, условиями обучения и учителем.

**Совет 2.** Обсудите с ребёнком те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

**Совет 3.** Выделите ребёнку место для занятий дома.

**Совет 4.** Поддерживайте в ребёнке его стремление стать школьником.

**Совет 5.** Избегайте чрезмерных требований к ребёнку.

**Совет 6.** Составьте вместе с будущим первоклассником распорядок дня и следите за его соблюдением.

**Совет 7.** Приучайте ребёнка содержать в порядке свои вещи и школьные принадлежности.

**Совет 8.** Ребёнок имеет право на ошибку. Поэтому не относитесь к его первым неудачам как к краху всех ваших надежд.

Помните: ему очень необходима ваша помощь и поддержка.

**Совет 9.** Не пропустите первые трудности в обучении. Обращайте внимание на любые затруднения, особенно если они становятся частыми.

**Совет 10.** Не перегружайте ребёнка учебой. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игр.

