**Характеристика профессиональной деятельности участника муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года Дона – 2024»**

**в номинации «Педагог-психолог- 2024»**

**Синевой Натальи Владимировны**

педагога - психолога муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

детский сад № 19 г. Азова

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 2001 год, квалификация – «олигофренопедагогика», специальность – олигофренопедагог, учитель-логопед.

Профессиональная переподготовка 2022 год, ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», по курсу «Психология дошкольного образования. Организация и содержание деятельности психолога в условиях реализации ФГОС ДО», г. Новосибирск.

**Сведения об особенностях организации (место работы конкурсанта) и об особенностях субъекта образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта**

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Минздрава России от 24 июля 2015 г. № 514н принимаю участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием дошкольников: разработала и реализую программу психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста. Осуществляю систематическое психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ и ЗПР), посредством реализации, разработанной мною системы занятий, игр, упражнений с целью преодоления выявленных трудностей в освоении адаптированной образовательной программы.

Разработанный мною методический материал используется педагогами нашей образовательной организации. Являюсь постоянным членом психолого-педагогического консилиума учреждения. Профессиональная компетентность позволяет мне участвовать в организации коррекционно-образовательного процесса, проводить семинары, практикумы.

Моя профессиональная деятельность ведется в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Минздрава России от 24 июля 2015 г. № 514н и строится в соответствии со следующими целями и задачами:

***Цель работы:*** психологическое сопровождение интеллектуального и личностного развития дошкольников, сохранение и укрепление их психологического здоровья.

Для достижения данной цели определены следующие задачи**:**

1. Изучение и создание благоприятных психолого-педагогических условий, позволяющих индивидуализировать образовательный процесс для каждого ребенка.
2. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:
* сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников;
* развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;
* формирование у дошкольников коммуникативных навыков;
* развитие эмоциональной и познавательной сфер дошкольников.
1. Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с особыми возможностями здоровья, дети-инвалиды, одаренные дети или дошкольники с повышенным уровнем психологического развития, дети из семей, находящихся в социально-опасном положении и/или трудной жизненной ситуации).
2. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей посредством оказания им консультационной, просветительской и психопрофилактической помощи по различным вопросам.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляю по следующим направлениям деятельности:

* 1. Психологическая диагностика.
	2. Психологическая коррекция и развивающая работа.
	3. Психологическое консультирование.
	4. Психопрофилактика, психологическое просвещение.

**Весь образовательный процесс построен на основании разработанной программно-методической документации:**

1. Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), Коллектив авторов — «ВЛАДОС», 2016)
2. «Программа психологических занятий с дошкольниками» Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева «Цветик-Семицветик», издательство «Речь», СПб.,
3. *«Скоро в школу»* Т.В. Модестова «Скоро в школу». Санкт-Петербург, «Литера»;

**Психологическая диагностика**

**Цель:** выявление и оценка индивидуально-психологических особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии.

Основные формы психодиагностики: анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностическая работав ДОУ осуществляется в групповой и индивидуальной формах. В соответствии с годовым планом работы

Диагностические методики.

1. МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей):

 • Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе».

• Тест Керна-Йерасека. (Определение наличия уровня школьной мотивации. • Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития.)

Задания:

- рисование мужской фигуры по памяти;

- срисовывание письменных букв;

- срисовывание группы точек.

• Методика «Графический диктант». (Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».)

1. Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер. (Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.)
2. Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). (- узнавание конфликтных изображенийнелепиц; - простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 – лишний); - понимание сюжетной картины.)
3. Экспресс-диагностика в детском саду (комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений) (Руденко Л. Г., Павлова Н. Н.) для комплексной диагностики познавательных процессов (от 3 до 7 лет).
4. Методика «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго) для оценки возможности адекватного опознавания эмоционального состояния (от 3 до 11 лет).

**Коррекционно-развивающая работа** направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии воспитанников с ОВЗ. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и подгрупповые занятия (занятия с элементами тренинга, ролевые игры), индивидуальные и групповые беседы.

При организации психолого-педагогического сопровождения, выборе коррекционно-развивающих технологий, средств, методов и приемов опираюсь на актуальный уровень и зону ближайшего развития детей с разными образовательными потребностями. В коррекционно-развивающем процессе опиралась на индивидуальные, возрастные, личностные особенности каждого ребенка. Ориентируясь на индивидуальные и возрастные особенности детей, варьирую различные психолого-педагогические методы и приемы: информационно-рецептивный (объяснение с использованием наглядного материала), репродуктивный (воспроизведение образца), эвристический (поиск решения проблемных ситуаций), а также наглядный, игровой, словесный, соревновательный методы. Для коррекции эмоционально-личностных нарушений, активизации познавательного интереса, формирования творческого мышления, развития мелкой моторики рук применяю элементы следующих технологий:

* игровая терапия (подвижные, познавательные игры, сюжетно-ролевые игры);
* психогимнастика;
* элементы арт-подхода (работа с красками, карандашами);
* релаксационные упражнения с использованием сенсорного оборудования (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники);
* игры и упражнения по развитию познавательных функций;
* игры по развитию психомоторики
* групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, стыда, злости, удовольствия, удивления.

Разработанны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ТНР и для ребенка с ЗПР (Ярослав С.), где отражены дефициты и ресурсы дошкольников и составлен план работы на учебный год.

Также составлен план взаимодействия с учителем-логопедом и воспитателями группы.

С цель выполнения годового плана работы по направлению «коррекционно-развивающая работа» составлена тематика консультаций для родителей детей с ОВЗ (ТНР).

**Целью** **психологического просвещения** является распространение психологических знаний среди, педагогов и родителей воспитанников ДОУ.

Участникам образовательных отношений: родителям и педагогам оказываю психолого-педагогическую помощь и методическое сопровождение в разных формах: тренинги, практикумы, семинары, выступления на родительских собраниях, индивидуальные практикумы и консультации для родителей и детей.

Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой для взаимодействия с другими организациями. Сотрудничаю с МБОУ Центр «Содействие» г. Азова.

Я транслирую свой опыт в образовательной организации, информирую педагогов и родителей через сайт МБДОУ № 19 г. Азова (<https://19azov.tvoysadik.ru/?section_id=189>)

* [Учет свойств темперамента в воспитательно - образовательной работе с дошкольниками](https://19azov.tvoysadik.ru/site/pub?id=182).
* Когда идти к детскому психологу?
* [От тактики наказаний - поощрений к тактике диалогов и взаимопонимания](https://19azov.tvoysadik.ru/site/pub?id=178)
* [Как слушать ребенка или секреты активного слушания](https://19azov.tvoysadik.ru/site/pub?id=177)
* [Как научить ребенка выражать свои эмоции](https://19azov.tvoysadik.ru/site/pub?id=176)
* Детская ложь.
* [Как найти пути к бесконфликтной дисциплине ребенка](https://19azov.tvoysadik.ru/site/pub?id=159)
* ["Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка"](https://19azov.tvoysadik.ru/site/pub?id=149)
* [Игры для агрессивных детей](https://19azov.tvoysadik.ru/site/pub?id=147)
* [Воспитываем девочек и мальчиков](https://19azov.tvoysadik.ru/site/pub?id=148)
* [Консультация "Готовность ребенка к школе"](https://19azov.tvoysadik.ru/site/pub?id=146)

В настоящее время я продолжаю реализовывать профессиональные задачи, поставленные мной в рамках требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», ориентируясь на целевые установки национального проекта «Образование» и потребности участников образовательного процесса МБДОУ № 19 г. Азова.