

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 г. Азова

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
_____ № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ № 19 г. Азова от
_____ Т. Н. Левченко
приказ от _____ № _____

**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
ВОСПИТАННИКОВ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественногосударственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018-2027 гг. Десятилетия детства». Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование».

Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 4 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей.

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей - важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм

образования. Совместная деятельность семьи и дошкольной образовательной организации позволяет обеспечить эффективность психического и социального развития воспитанников, вывести ребенка из группы "трудных", нормализовать условия его развития, сформировать необходимые психотехнические навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию воспитанников.

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и ДОО в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом.

А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Педагогическое просвещение родителей в реализации воспитательной функции понимается нами как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Цель и задачи деятельности МБДОУ № 19 г. Азова

Цель: повышение психологического и педагогического потенциала родителей, совершенствование приемов семейного воспитания путем создания ситуации сотрудничества, формирования установки ответственности родителей по отношению к проблемам дошкольного обучения и развития ребенка.

Задачи:

- Познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний.
- Обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи.
- Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности.

Принципы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и ДОО в становлении социокультурного опыта ребёнка;
- сотрудничества по созданию Образа Человека.

Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей - количественных и качественных.

Количественные показатели:

- количество родителей, заинтересованных вопросами развития и воспитания своих детей;
- количество проведенных массовых мероприятий, общественно - значимых дел, семинаров, конференций и т.п.;
- количество изданных методических электронных пособий семейной направленности на сайте ДОО.

Качественные показатели:

- повышение нравственного образа жизни семьи;
- повышение педагогической культуры родителей;
- создание открытой социально-педагогической системы в образовательной организации, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью;
- научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и ДОО в процессе формирования личности ребёнка;
- формирование основ семейного воспитания у дошкольника;
- вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

Приемы и технологии, используемые для установления положительного контакта и взаимодействия с родителями воспитанников

Технологии личностно ориентированного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников:

1. Технология педагогического общения:

- обращаться к родителям по имени отчеству и ориентироваться на собеседника;
- быть доброжелательными, воспитанными, внимательными (например, всегда встречать родителей с воспитанниками с улыбкой и в добром расположении духа, на прощание желать хорошего дня или вечера);
- рассказывать родителям о каждом успехе их ребенка, вселять родителям веру в ребенка, создавать позитивный настрой и нацеленность на успех (например, если что-то не получается у воспитанника и родителей это волнует, объяснять, что мы только учимся и все вместе мы справимся с любыми трудностями);
- разговаривать с родителями на равных, интересоваться их делами.

2. Технологии и принципы гуманной педагогики:

- создавать комфортную обстановку в группе, где все будет для детей, для их душевного равновесия, тогда родители спокойно будут себя чувствовать в течение дня и доверять педагогу;
- педагогическая любовь к детям, обязательное условие для положительных отношений с родителями воспитанников.

3. Информационно-развивающие технологии:

- самостоятельное изучение литературы, консультации и беседы с педагогами;
- совместные мероприятия внутри ДОО и участие в мероприятиях с партнерами ДОО (ДЦТ, библиотеки и т.д.);
- ИКТ (группы в ВК, платформы Сферум, различные мессенджеры, электронная почта);
- видеофильмы, вебинары, семинары для родителей воспитанников;
- социальная реклама.

4. Деятельностные технологии:

- мастер-классы, игры на создание благоприятной эмоциональной атмосферы;
- игры на приобретение родителями навыков эффективного взаимодействия с детьми;
- игры на развитие рефлексии и прочее.

5. Технологии совместных творческих дел:

- выставки,
- конкурсы,
- стенгазеты,
- постановка спектаклей и прочее.

6. Рефлексия: умение родителей осознавать свои успехи и неудачи в воспитании, оценивать результат воспитательных ситуаций и находить наиболее приемлемые решения воспитательных задач.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Реализация педагогами МБДОУ №19 г. Азова Программы просветительской деятельности родителей основывается на сотрудничестве с родителями. Содержание работы с родителями реализуется через традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

| ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ | |
|--|--|
| Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. | |
| Анкетирование | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально - психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| Интервью и беседа | Позволяют получить информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам. |

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ | |
|---|--|
| Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции. | |
| Консультирование | Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса. Формы проведения консультаций: - квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; - обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; - практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др). |
| Семинары-практикумы | Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком. Методы работы: - демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; - совместная деятельность с детьми; - игры-тренинги. |
| Общие родительские собрания | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские собрания | Форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, привлечь к участию. |

ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми

Праздники,
концерты,
соревнования,
спортивные
досуги

Помогают создать эмоциональный комфорт в группе,
сблизить участников педагогического процесса

Выставки работ
родителей и детей

Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы ;педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Информационно –
ознакомительные

Направлены на ознакомление родителей с ДООУ, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей:

- информационные стенды;
- папки-передвижки;
- консультации для родителей (ответы на вопросы родителей);
- доска достижений и деятельности детей;
- официальный сайт ДООУ;
- социальная сеть ВКонтакте; в Одноклассниках

Информационно -
просветительские

Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста:

- мастер – классы,
- игры
- тренинги;
- средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки),
- объявления; консультации по различным вопросам;
- применение интернет - ресурсов (официальный сайт ДООУ, социальная сеть ВКонтакте, Одноклассниках, мессенджеры WhatsApp и др.);

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ на 2024 – 2025 УЧ. ГОД

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

| Содержание деятельности | Сроки | Ответственный | Оформление материалов |
|---|----------|----------------------------------|-----------------------|
| 1. Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей» | сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели | Справка |
| 2. Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год» | октябрь | Заведующий, старший воспитатель | Протокол собрания |

| | | | |
|---|-----------------------|---------------------------------|--|
| 3. «День открытых дверей» - экскурсия по ДОУ; - просмотр занятий в группах | апрель | Воспитатели | Подготовка информационных, методических материалов |
| 4. Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в ДОУ. | по плану воспитателей | Воспитатели | Консультационный материал, анкеты для родителей |
| 5. Общее родительское собрание «Результаты выполнения ОП ДО» | май | Заведующий, старший воспитатель | Протокол собрания |
| 6. Оформление наглядно - информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах ДОУ, информирование родителей на сайте МБДОУ № 19 г. Азова | в течение года | педагоги ДОУ | Оформление наглядно - информационных материалов |
| 7. Индивидуальные беседы родителями; | в течение года | Педагоги ДОУ | Разработка консультаций по запросу родителей, |
| 8. Выставки детско – родительских творческих работ: «Осенние фантазии»; «Мастерская Деда Мороза»; «Пасхальный сувенир»; «Любимой маме»; «Мой папа самый лучший»; «Этих дней не смолкнет слава» и др. | в течение года | педагоги ДОУ | оформление ДОУ |
| 9. Участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников,развлечений, проектов, акций. | в течение года | педагоги ДОУ | |

