**Технологическая карта НОД в средней группе**

**Тема: «Путешествие на ковре-самолете в страну сказок».**

Цель: Развитие интегративных качеств воспитанников в процессе приобщения к устному народному творчеству: сказке

Задачи:

Образовательные: совершенствовать диалогическую речь: умение участвовать в беседе, понимать образное содержание и идею сказки.

Развивающие: развивать логическое мышление, внимание, память, восприятие, речь, воображение;

Воспитательные: воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, отзывчивость, доброту.

Планируемый результат: Дети знают сказки, умеют их анализировать, драматизировать и умеют совместно работать в коллективе.

Предварительная работа: Чтение сказок, беседы по содержанию, пересказ, игры – драматизации по мотивам сказок, загадки; рассматривание иллюстраций к сказкам, показ кукольного театра по русским народным сказкам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап занятия | ход занятия | | |
| деятельность педагога | деятельность детей | время |
| 1 | Вводная часть (организационный момент) | **В:**Дети, сегодня к нам пришли гости, давайте поприветствуем их.  Сейчас мы встанем на лужок и сделаем большой кружок.  **В:**Дети, а вы знаете, что означает это волшебное слово «Здравствуйте»? (Будьте здоровы, когда мы здороваемся с кем-то, значит, мы желаем этим людям здоровья. ) | Дети подходят к педагогу, включаются в процесс. | 1 мин. |
| 2 | Проблемная ситуация  Мотивация (принятие детьми цели занятия) | **В:** Ребята, хотите ли вы сегодня встретиться со сказкой? Тогда отправляемся в сказочную  страну, а вот на чём мы туда доберёмся, отгадать поможет загадка.  **Загадка:**  В любое место он вас донесёт,  Куда пожелаете сами,  И не успеете вы оглянуться,  Как встретитесь вдруг с чудесами.  И вовсе не нужен ему пилот  Ведь это волшебный … (ковёр самолёт)  **В**: Молодцы, отгадали, а вот и мой волшебный помощник. Садитесь на ковер – самолет, он донесет нас в страну сказок.  «1,2,3 взлетаем, глазки все мы закрываем  Мы летим в страну чудес, мимо голубых небес  1, 2, 3, 4, 5 можно глазки открывать»  Вот пришел и сказки час.  (Воспит. пытается открыть книгу со сказками, но она не открывается. Из страниц выглядывает записка (в сказочной стране  случилась беда. Злой волшебник заколдовал все сказки. Чтобы их расколдовать, нужно выполнить задания) Справитесь ли вы? | Дети внимательно слушают и отгадывают загадку. | 2 мин. |
| 3 | Основная часть (начало выполнения действий по задачам НОД) | **задания «Из какой сказки?»**  1. Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел….  - Кому из героев сказки хочется спасти колобка?  - Как колобку изменить цвет, чтобы его не было видно летом, зимой, осенью?  2. Козлятушки, ребятушки, ваша мама пришла…..  - Кого вам больше всего жалко в этой сказке?  - Пропойте песенку голосами козы и волка.  - Придумайте пароль, который будут знать только коза и козлята.  Кому из этих сказок вам хочется подарить свои улыбки?  ***Физминутка*** | Сидя на стульчиках | 5 мин. |
| 4 | Актуализация знаний | 3. Тянет – потянет, вытянуть не может  - Почему деду удалось вырастить репку? *(Он ухаживал за репкой, поливал, рыхлил)*  - А если бы не мышка, смог бы дед вырастить репку?  - Кто помогал деду репку тянуть?  - Как звал на помощь дед, бабка, внучка, жучка, кошка?  - Если перед словом репка поставить «не», то получится, что дед вырастил не репку. Придумайте, что же вырастил дед? | Дети передают интонацией, повторяют несколько человек | 5 мин. |
| 5 | Применение на практике Самостоятельное выполнение работы. | Драматизация | Дети показывают драматизацию сказки. | 5 мин. |
| 6 | Заключительная часть. Итог занятия систематизация знаний. | Какие сказки мы вспомнили сегодня? | Дети отвечают на вопросы. | 1 мин. |
| 7 | Рефлексия | **Воспитатель:** Если мы все задания выполнили, книга сказок должна открыться.  *(Книга открывается, берем ее в группу читать)*  Садимся на ковер – самолет и летим скорей домой. Вот мы снова с вами в нашей группе. | Дети собираются около воспитателя. | 1 мин. |