**Конкурсная заявка учителя-логопеда**

**Общая информация**

Участник конкурса

Фамилия, имя, отчество Синева Наталья Владимировна

Должность учитель-логопед

Дата рождения 22.10.1975 год

Номера контактных телефонов, адрес электронной почты

8-918-507-36-30, nata.sineva75@mail.ru

Образование, ученая степень, ученое звание (уровень, учебное заведение)

Высшее, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 2002 год

Профессиональная карьера (общий стаж работы, даты, места работы, должности)

Общий стаж 19 лет,

АДДИ (Азовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей) 2002-2004 г

учитель-логопед;

МБ ДОУ № 2 г. Азова ,2004-2017 г, учитель-логопед

МБДОУ № 19 г. Азова, 2017- по настоящее время, учитель-логопед.

Наличие наград, званий (если имеется)

Наименование образовательной организации (полностью)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

№ 19 г. Азова

Полный адрес организации

346781, Ростовская область, город Азов, ул. Макаровского, 35

федеральный телефонный код города, телефон, факс, e-mail

8 (863) 426- 84-95,  [azov\_mdou19@mail.ru](mailto:%20%20azov_mdou19@mail.ru)

Руководитель образовательной организации Левченко Татьяна Николаевна

8(863 42)6-84-95

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Направления  (содержание) (в соответствии с задачами) | Технологии соответствии (в  содержанием) | Результат в соответствии с задачами) |
|  | - Речевое развитие;  - Познавательное развитие |  |  |
| Цель | Оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям   дошкольного возраста с речевыми нарушениями; | - артикуляционная гимнастика,  -дыхательная гимнастика,  - арт - терапевтические технологии;  -современные технологии логопедического и пальцевого массажа;  -современные технологии сенсорного воспитания;  -телесно-ориентированные техники;  -«Су – Джок» –терапия;  -информационные технологии;  -кинезиологические упражнения;  - креативная игротерапия  (пескотерапия);   * -нейропсихологические технологии; * - аурикулотерапия, * -ароматерапия, * -музыкотерапия, * -хромотерапия, * - литотерапия, * - имаготерапия, * - сказкотерапия, * - различные модели и символы, * -активно внедряются в коррекционно-развивающий процесс мультимедийные средства коррекции и развития, * - лепбуки, * - квест-игры, * -кейс- игры, * -развитие межполушарных связей, * - зрительная гимнастика, * -бионергопластика, * -мимическая гимнастика, * - логоритмика,   -фонетическая римика,  -коммуникативные игры,  -технологии дифференцированного обучения,  -технологии логопедического обследования,  -технологии коррекции звукопроизношения |  |
| Задача 1  Формировать лексический компонент речи | - Расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности;  - формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, внимания, представлений, памяти и др.) | - Расширение словарного запаса.  - Присутствуют образные слова и выражения, устойчивые словосочетания.    - Развито языковое и речевое внимание, память, логическое мышление, необходимые для успешного обучения в школе. |
| Задача 2  Формировать грамматическую сторону речи | - устранить имеющиеся аграмматизмы;  - работу над морфологией,  -словообразованием  - синтаксисом | - Нарушенные звуки исправлены;  - Осваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении. |
| Задача 3  Формировать синтаксический компонент речи и связную речь | - формировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;  - расширять фразу до необходимого объёма;  - развивать навык построения связного речевого высказывания,   смыслового программирования. | - Овладевает связной речью, способен  составить рассказ по картинке и по серии сюжетных картинок, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности |
| Задача 4  Развивать невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи | - мышление - репродуктивное, творческое, лингвистическое (способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению на языковом материале)  -свойства внимания (объём, распределение, концентрацию, устойчивость, переключение;  - зрительную и речеслуховую память;  - мелкую моторику;  - динамическую организацию двигательного акта;  - сенсомоторные взаимодействия;  - межполушарное взаимодействие. | - Восприятие становится незаменимым психическим механизмом для обучения.  - Появляются:  Мотивация.  Регуляция  (возможность планирования, воля). |
| Задача 5  Формировать коммуникативные умения и навыки | - самостоятельно планировать речевое высказывание;  - точно выражать свои мысли в соответствии с ситуацией;  - диалогические и монологические высказывания;  - умения, необходимые для осуществления эффективного взаимодействия (вступать в контакт, поддерживать контакт, прерывать контакт).  - отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием,;  - обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;  - воспитание толерантности, культуры речевого общения. | - У ребенка сформированы три важные функции: - *Коммуникативная* Речь необходима для общения.  Словарный запас  достаточно богатый.  *Обучающая*  Ребенок слышит, понимает, запоминает материал. Его речь обогащается специальными терминами.  *Регулирование*  Ребенок может планировать свою деятельность. |