Конкурсная заявка

Толстенковой Марины Владимировны

I Общая информация

Толстенкова Марина Владимировна

Воспитатель

29.08.1989 г. рождения

Телефон 89081917702

E-mail: [Mari\_de\_doll@mail.ru](mailto:Mari_de_doll@mail.ru)

Образование: высшее, 2017 год, Южный федеральный университет г. Ростов-на-Дону, программа магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование», квалификация «Магистр»;

2021 год ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации по курсу повышения квалификации: «Современные методы дошкольной педагогики и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО», 144 часа;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 г. Азова.

346781, Ростовская область, город Азов, ул. Макаровского 35;

8(863 42) 6-84-95

Заведующий Левченко Татьяна Николаевна

Лучший способ сделать детей хорошими- сделать их счастливыми.  *Оскар Уайльд*

**В своей профессиональной деятельности руководствуюсь следующими принципами:**

* Уважай в ребенке личность;
* Развивай и совершенствуй свое мастерство;
* Заинтересуй ребенка так, чтобы он вновь и вновь ждал встречи с тобой;
* Учить и учиться – вот девиз, с которым стараюсь идти по жизни. Учить слушать и слышать, смотреть и видеть, думать и высказывать, а главное – чувствовать. Учиться у детей открытости, светлому взгляду на жизнь.

Преследую главную цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения

Дошкольный возраст - это уникальный период для развития личности.

По всему миру психологи бьют тревогу: у детей, с дошкольного возраста использующих калькуляторы, компьютеры и другие гаджеты,  резко падает воображение.

Предмет математики становится неинтересным детям. Это вызвано целым радом причин: началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Математика для дошкольников наука сложная и в тоже время очень интересная и увлекательная.

**Математика** – это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей. Как говорил М. В. Ломоносов, *«****математика******приводит в порядок ум****»*.

Поэтому я решила развивать умственные способности детей посредством нетрадиционной методики обучения дошкольников устному счету с использованием арифметических счет Абакус».

Я не знала, как отнесутся к этому родители, поэтому подготовила буклеты, консультации, провела мастер-класс, ознакомила родителей с новой методикой.

Вся программа по освоению ментальной арифметики построена на двух этапах.

Первый этап включает в себя овладение техникой счета на косточках с одновременным применением обеих рук, благодаря чему в процесс включаются правое и левое полушария. Так достигается максимально быстрое выполнение и усвоение действий. Используя в работе абакус, ребенок учится совершенно свободно выполнять арифметические операции (сложение, вычитание, деление и умножение).

Второй этап предполагает переход к счету в уме, т.е. к ментальному счету. Постепенно проходя занятия, ребенок отходит от привязки к абакусу, тем самым стимулируя также и свое воображение. Левым полушарием воспринимаются цифры, а правым – образ косточек абакуса. На этом и построено обучение проведению умственных расчетов. В воображении ребенка появляются счеты, на которых он мысленно проделывает требуемые вычисления. В процессе работы с воображаемым абакусом мозг воспринимает числа в виде картинок, а выполнение математических операций ассоциируется с тем, как на счетах двигаются косточки.

Занятия имеют одну и ту же структуру:

* 1. Разминка и приветствие (проводятся игры на ассоциации, разнообразные двигательные упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Лезгинка» и др.)
  2. Новая тема или закрепление пройденного материала.
  3. Работа с абакусом (набор чисел, решение примеров*)*
  4. Работа с карточками (флеш-карты, таблица Шульте*)*
  5. Работа в тетрадях (решаем примеры с помощью абакуса, также закрепляем материал пройденный на занятии)
  6. Самостоятельная работа (Проводится в конце занятия, используются экстразадания. Например, проверка фотографической памяти, рисование двумя руками одновременно, задания на развитие внимания, логических ассоциаций)

Задания построены «от простого к сложному». Ребенок все время вовлечен в активную деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Направления | Технология | Результат |
| **Цель:** способствует освоению способности к быстрому счету и развитию аналитических навыков. | Познавательное развитие дошкольников | Ментальная арифметика | - Дети свободно ориентируются в числовом ряду в пределах 100.  - Ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью педагога. |
| **Задача 1**: Сформировать у детей представление о ментальной арифметике, интерес к счету на абакусе. | Совершенствование предметно-развивающей среды:  - головоломки, лабиринты;  - дидактические игры на развитие внимания, памяти;  - флеш – карты (графическое изображение абакуса);  - абакусы; | - пальчиковая гимнастика перед началом процесса с использованием художественных текстов;  - кинезиологическая гимнастика;  - раскрашивание и рисование картинок двумя руками (одновременно);  -  мнемотехника;  - лабиринты;  - работа с флеш – картами. | - развита мелкая моторика:  - дети считают разными способами: на слух, на специальных косточках с заданиями, на демонстрационном абакусе, на ментальной флеш-карте. |
| **Задача 2**: обучать детей приёмам устного счета с использованием абакуса; | Интеллектуальные игры на внимание, групповые упражнения, направленные на работу правого и левого полушария мозга. | - набор чисел на абакусе;  - простые операции: сложение и вычитание;  - решение примеров с применением известных правил; | - Умеет производить сложение и вычитание на абакусе.  - Может сравнивать и группировать числа, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  - Расширен пассивный и активный словарный запас. |
| Задача 3: Познакомить педагогов и родителей с технологией обучения детей ментальной арифметике. | Анкетирование «Что такое ментальная арифметика», консультации «Занимательная математика», «Игры по математике». Мастер – класс для родителей «Ментальная арифметика для дошкольников».  Мастер – класс для педагогов «Использование ментальной арифметики в познавательной деятельности дошкольников». | - изготовление буклета для родителей по ментальной арифметике;  - мастер-класс для родителей;  - мастер-класс для педагогов; | Родители заинтересовались данной методикой, дети с удовольствием посещают занятия по ментальной арифметике. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Направления | Технология | Результат |
| **Цель:** способствует освоению способности к быстрому счету и развитию аналитических навыков. |  | Ментальная арифметика | - Дети свободно ориентируются в числовом ряду в пределах 100.  - Ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью педагога. |
| **Задача 1**: Сформировать у детей представление о ментальной арифметике, интерес к счету на абакусе. | Совершенствование предметно-развивающей среды:  - головоломки, лабиринты;  - дидактические игры на развитие внимания, памяти;  - флеш – карты (графическое изображение абакуса);  - абакусы; | - пальчиковая гимнастика перед началом процесса с использованием художественных текстов;  - кинезиологическая гимнастика;  - раскрашивание и рисование картинок двумя руками (одновременно);  -  мнемотехника;  - лабиринты;  - работа с флеш – картами, | - развита мелкая моторика:  - дети считают разными способами: на слух, на специальных косточках с заданиями, на демонстрационном абакусе, на ментальной флеш-карте.  - |
| **Задача 2**: обучать детей приёмам устного счета с использованием абакуса; | Интеллектуальные игры на внимание, групповые упражнения, направленные на работу правого и левого полушария мозга. | - набор чисел на абакусе;  - простые операции: сложение и вычитание;  - решение примеров с применением известных правил; | - Умеет производить вычисления сложения и вычитания на абакусе.  - Может сравнивать и группировать числа, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  - Расширен пассивный и активный словарный запас. |
| Задача 3: Познакомить педагогов и родителей с технологией обучения детей ментальной арифметике. | Анкетирование «Что такое ментальная арифметика», консультации «Занимательная математика», «Игры по математике».  Мастер – класс для родителей «Ментальная арифметика для дошкольников».  Мастер – класс для педагогов «Использование ментальной арифметики в познавательной деятельности дошкольников». | - изготовление буклета для родителей по ментальной арифметике;  - мастер-класс для родителей;  - мастер-класс для педагогов; | Родители заинтересовались данной методикой, дети с удовольствием посещают занятия по ментальной арифметике. |